



Sesión 3:

Validación de la Misión y Sellos Educativos

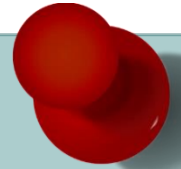
Objetivos del Taller

- Revisar y ajustar la misión construida en la sesión anterior.
- Reflexionar acerca de los Sellos Educativos que deben prevalecer en la comunidad escolar.
- Explicitar los sellos distintivos de la comunidad escolar.

Momento 1: Validar y ajustar la Misión.

- Revisar y ajustar la misión a partir de la sistematización del relator y los aportes en la sesión anterior.
- Se presenta una lámina con la nueva misión y en grupo discuten los ajustes o cambios.
- Con los aportes de los grupos se construye la misión.

Nueva Misión



Escribir aquí la nueva Misión ...

Los Sellos Educativos

“Los sellos educativos reflejan la propuesta formativa y educativa que se quiere desarrollar para los próximos 4 años. Este proceso de definición supone revisar cuánto de esta propuesta se encuentra representada en el PEI actual, y cuánto debiera actualizarse el PEI para reflejarla”



(Mineduc, 2014; Nuevo Enfoque a 4 años)

Un sello, es una **marca distintiva** que hace singular al sujeto que la porta. El sello de una institución educativa lo distingue de otros establecimientos educacionales.

Construyendo los Sellos Educativos

Momento 2 Construyendo Sellos Educativos

En grupos de trabajo:

Señalen en una palabra, frase u oración, un Sello Educativo por dimensión de gestión, a saber: Liderazgo, Pedagógica, Convivencia, Recursos y Resultados. Sellos con los que queremos que nuestro establecimiento sea reconocido, más allá de sus muros.



Nota: Se sugiere priorizar uno por dimensión de gestión. Estos deben ser los más importantes y significativos para la comunidad escolar.

Dimensiones y sub dimensiones gestión de proceso

Gestión: Pedagógica	Gestión Curricular: políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, equipo técnico pedagógico y los docentes del establecimiento educativo para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su objetivo es asegurar la cobertura curricular y aumentar la efectividad de la labor educativa.
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula: procedimientos y estrategias que implementan los docentes en sus clases para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares. Las acciones se enfocan en el uso de estrategias efectivas de enseñanza y de manejo de clases.
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes: políticas, procedimientos y estrategias que lleva a cabo el establecimiento educativo para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diferentes necesidades, habilidades e intereses.
Gestión: Liderazgo	Liderazgo del Sostenedor: definiciones y procedimientos que establece el sostenedor para asegurar el buen funcionamiento del establecimiento educativo, generando canales de comunicación fluidos con el director y el equipo directivo.
	Liderazgo del Director: describe las tareas que lleva a cabo el director como responsable de los resultados educativos y formativos del establecimiento educativo, en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.
	Planificación y Gestión de Resultados: procedimientos y prácticas centrales del liderazgo en la conducción del establecimiento educacional, estableciendo los grandes lineamientos de la organización escolar, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos

Dimensiones y sub dimensiones gestión de proceso

Gestión: Convivencia Escolar	Formación: políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educativo para promover la formación afectiva, social, ética, física y espiritual de los estudiantes.
	Convivencia: políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para asegurar un ambiente adecuado, de respeto, valoración, organizado y seguro, que permita dar logro a los objetivos educativos
	Participación y vida Democrática: políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educativo para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso que conduzca a la participación de todos sus miembros.
Gestión: Recursos	Gestión del Personal: políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor, además de un clima laboral positivo.
	Gestión de los Recursos Financieros: políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos
	Gestión de los Recursos Educativos: condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.

Fuente: http://www.registroate.cl/usuarios/admin3/doc/2015031712141504523.Definicion_Dimensiones.pdf

Dimensión 5, gestión de resultados

Gestión: Resultados

Definición: El Área de Resultados implica analizar y abordar resultados de carácter cuantitativo y cualitativo de aquellos elementos y procesos que componen la tarea técnico-pedagógica. Este análisis incluye la observación de los logros de aprendizaje de los estudiantes en los diferentes cursos y asignaturas del currículum nacional. A su vez, esta área considera los logros alcanzados por los establecimientos educacionales en las mediciones estandarizadas nacionales, y en los Otros Indicadores de la Calidad Educativa. Estos resultados educativos deben ser observados en sus tendencias y/o trayectorias a través del tiempo (meses, años, bienios, etc.) y analizados en contraste y comparación con otros resultados y procesos de la organización escolar. Los componentes que contempla esta área son: Logros de aprendizajes de los estudiantes en los diferentes cursos y asignaturas del currículum; Logros alcanzados por los establecimientos educativos en las mediciones estandarizadas nacionales; Logros alcanzados por los establecimientos educativos en los otros indicadores de calidad educativa.

Fuente: http://portales.mineduc.cl/usuarios/mineduc/File/2014/PME%20DOC%20N1%20VF_2014.pdf

Construyendo los Sellos Educativos...

Cada uno de los grupos lee sus respuestas y el asesor PIIE recoge la síntesis.

Momento 3 de la Construcción de los Sellos Educativos

A partir de las siguientes tarjetas que se presentan como Propuestas de Sellos Institucionales, los grupos reflexionan y analizan cada una de ellas.



Construyendo los Sellos Educativos...

Propuestas para redactar Sellos Educativos

- | | |
|---|---|
| 1. Ambiente acogedor, comprensivo, dialogante que reconoce y valora la diversidad de sus estudiantes. | 2. Buena convivencia y participación de toda la comunidad educativa. |
| 3. Promoción y desarrollo de las culturas, las artes, las ciencias y el deporte. | 4. Promueve la formación de jóvenes y adultos en un marco de respeto a la diversidad. |
| 5. Establecimiento que promueve el respeto por el medio ambiente y la vida saludable. | 6. Educación integral (desarrollo científico, humanista, deportivo y artístico) |
| 7. Modelo de gestión pedagógico participativo y crítico basado en el respeto de los derechos de todos sus miembros. | 8. Inclusivo, con énfasis en la formación de ciudadanos participativos. |

Ahora, reflexionemos en torno a los Sellos Educativos

A partir de la reflexión y análisis de las Propuestas:

Definan los **Sellos** por dimensión de gestión que debería tener la comunidad educativa, para cumplir con la Visión y Misión, siendo coherente con los lineamientos de la política pública.



Nuestros Sellos Educativos son:

Cierre de Sesión

- Se recogen las propuestas de Sellos Educativos de los grupos de trabajo.
- El asesor, se compromete a presentar la redacción de los Sellos Educativos en la próxima sesión, la que será revisada, mejorada y aprobada por los participantes.
- Se explícita el trabajo de la próxima sesión, en torno al perfil del estudiantado.



piie®
Programa Interdisciplinario de
Investigaciones en Educación

María Luisa Santander 0440, Providencia, Santiago

Fono: (56) 2 2209 6644 - Fax: (56) 2 2204 7460

www.piie.cl - piie@piie.cl